

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ПЕСТРЕЧИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МБОУ "Кошаковская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

ШМО


Сайфутдинова Л.Ф.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Карнаух Ю.М.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Хасанова Л.Х.

Приказ №90 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (русская) литература»

для обучающихся 9Б класса

село Кошаково 2023-2024

Пояснительная записка

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон № 317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
5. «Примерная программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018 г.
6. Учебный план МБОУ «Кошачковская СОШ» на 2023-2024 учебный год
7. Положение о рабочей программе МБОУ «Кошачковская СОШ».

Место учебного предмета в учебном плане

Объём преподавания родной (русской) литературы в 9 классе составляет 1 час в неделю при 34 учебных недель в год, т.е. 34 часа.

Целями изучения курса «Родная (русская) литература» являются:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры,
- включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение курса «Родная (русская) литература» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов:

личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учи-тывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

метапредметные:

регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение;

коммуникативные:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

предметные:

- 1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- 2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- 3) умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- 4) определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- 5) приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- 6) формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- 7) собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- 8) понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- 9) восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- 10) умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- 11) написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- 12) понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- 13) понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

«Родная русская литература»

Тематическое планирование по литературе для 9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО :

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Содержание учебного предмета

Введение. 1 ч.

Роль литературы в современном мире. (1ч.)

Древнерусская литература. 1 ч

«Сказание о Борисе и Глебе» (1ч.)

Поэзия пушкинской поры 1ч.

К. Рылеев «Боян» (1ч.)

Литературные сказки XIX–XX вв. 4 ч.

Б. Стругацкие «Понедельник начинается в субботу» (4 ч.)

Поэзия второй половины XIX в. 1 ч.

Я.Полонский «В хвойном лесу», «Лунный свет» (1 ч.)

Проза конца XIX – начала XX вв. 2ч.

В. Гаршин «Attalea princeps» (2ч.)

Поэзия конца XIX – начала XX вв. 2 ч.

М.Волошин «Заклинание» , «Гроза» (1 ч)

М.Цветаева «На заре», И.Северянин «Игорь и Ярославна» (1 ч)

Поэзия 20–50-х гг. XX в 2 ч.

О.Бергольц «Я буду сегодня с тобой говорить» (1 ч.)

Д.Кедрин «Дума о России» (1 ч)

Проза о Великой Отечественной войне. 3 ч.

В.Богмолов «Иван» (3 ч.)

Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях 3 ч.

Б.Васильев « Не стреляйте в белых лебедей» (главы) (3 ч.)

Проза о детях. 2 ч.

В.Крапивин «Гуси-гси, га-га-га...» (2 ч.)

Поэзия второй половины XX в. 1 ч.

Е.Евтушенко «Проклятье века – это спешка. И.Бродский. Стихотворения о Рождестве (1 ч.)

Проза русской эмиграции. 2 ч.

В. Набоков «Другие берега» (отрывки) (1 ч.)

С.Довлатов «Когда-то мы жили в горах» (1 ч.)

Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов. 8 ч.

Э.Веркин «Друг апрель» (3 ч.)

Е.Рудашевский «Друг мой, Бзоу» (3 ч.)

Д.Сабитова «Три твоих имени» (2 ч)

Повторение изученного за год 1ч.

Повторение изученного за год.(1ч.)

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
	Введение	1		
1	Роль литературы в современном мире	1		
	Древнерусская литература	1		
2	Сказание о Борисе и Глебе	1		
	Поэзия пушкинской поры	1		
3	К. Рылеев. «Боян»	1		
	Литературные сказки XIX–XX вв.	1		
4-7	Б. Стругацкие «Понедельник начинается в субботу»	4		
	Поэзия второй половины XIX в.	1		
8	Я.Полонский «В хвойном лесу», «Лунный свет»			
	Проза конца XIX – начала XX вв	2		
9-10	В. Гаршин «Attalea princeps»	2		
	Поэзия конца XIX – начала XX вв.	2		
11	М.Волошин «Заклинание», «Гроза»	1		
12	М.Цветаева «На заре», И.Северянин «Игорь и Ярославна»	1		
	Поэзия 20–50-х гг. XX в	2		
13	О.Бергольц «Я буду сегодня с тобой говорить»	1		
14	Д.Кедрин «Дума о России»	1		
	Проза о Великой Отечественной войне	3		
15-	В.Богмолов «Иван»	1		
16	В.Богмолов «Иван»	1		
17	В.Богмолов «Иван»	1		
	Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях.	3		
18-	Б.Васильев « Не стреляйте в белых лебедей» (главы)	1		
19	Б.Васильев « Не стреляйте в белых лебедей» (главы)	1		
20	Б.Васильев « Не стреляйте в белых лебедей» (главы)	1		
	Проза о детях.	2		

21-	В.Крапивин «Гуси-гуси, га-га-га...»	2		
22	В.Крапивин «Гуси-гуси, га-га-га...»			
	Поэзия второй половины XXв.	1		
23	Е.Евтушенко «Проклятье века – это спешка. И.Бродский. Стихотворения о Рождестве.	1		
	Проза русской эмиграции	2		
24	В. Набоков «Другие берега» (отрывки)	1		
25	С.Довлатов «Когда-то мы жили в горах»	1		
	Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов	8		
26-	Э.Веркин «Друг апрель»	3		
28	Э.Веркин «Друг апрель»			
29-	Е.Рудашевский «Здравствуй, брат мой Бзоу! «	3		
30	Е.Рудашевский «Здравствуй, брат мой Бзоу! «			
31	Е.Рудашевский «Здравствуй, брат мой Бзоу! «			
32-	Д.Сабитова «Три твоих имени»	2		
33	Д.Сабитова «Три твоих имени»			
	Повторение изученного за год	1		
34	Повторение изученного за год	1		